El liderazgo en educación con enfoque decolonial: pedagogía en la transformación social

Leadership in education from a decolonial approach: pedagogy in social transformation

Liderança em educação a partir de uma abordagem decolonial: a pedagogia na transformação social

Por: Magister. Zaida Liliana Celis García
Fundación Iberoamericana para la Investigación Científica y Socioeducativa FIP
Instituto Iberoamericano de Investigación Científica y Pedagógica celisgarciazaidaliliana@gmail.com

Resumen

El presente artículo parte de la elaboración y la reflexión asociadas con la pedagogía, en la transformación social con enfoque decolonial, cuyo objetivo es identificar los escenarios de liderazgo educativo en su adaptación al giro decolonial; así mismo, la pregunta problematizadora se enfoca en ¿Cómo tratar el liderazgo educativo con giro decolonial? De esta manera, se ahonda en propósitos reflexivos problematizadores, tendientes a producir una discusión acerca de los nuevos escenarios que configuran el aprendizaje y liderazgo educacional, tal y como se plasma en el informe de investigación, los contextos decoloniales implican comprensión crítica de la historia, y reposicionamiento de prácticas en la naturaleza de la evolución de la educación. El presente artículo propone una metodología de investigación de carácter cualitativa, exploratoria descriptiva, realizada por medio de la revisión documental y bibliográfica con perspectiva histórica, para identificar cómo se posiciona el liderazgo en la educación para la adaptación decolonial en la transformación social. En consecuencia, se concluye que el liderazgo educativo decolonial emerge como una alternativa crítica y transformadora frente a los modelos tradicionales de liderazgo que han reproducido estructuras de poder coloniales y desigualdades educativas en Latinoamérica.

Palabras clave: Liderazgo educativo, Giro decolonial, Pedagogía, Transformación social, Educación.

Abstract

This article is based on the elaboration and reflection associated with pedagogy in social transformation from the decolonial approach, whose objective is to identify the scenarios of educational leadership in their adaptation to the decolonial turn; Likewise, the problematizing question focuses on: ¿How to approach educational leadership from the decolonial turn? In this way, reflective problematizing purposes are delved into, tending to produce a discussion that brings up the new scenarios that configure learning and educational leadership, as reflected in the document, decolonial contexts imply a critical understanding of history, repositioning of practices in the nature of the evolution of education. The article proposes a qualitative, exploratory-descriptive research methodology, carried out through documentary and bibliographic review with a historical perspective to identify how leadership is positioned in education for decolonial adaptation in social transformation. Consequently, it is concluded that decolonial educational leadership emerges as a critical and transformative alternative to traditional leadership models that have reproduced colonial power structures and educational inequalities.

Keywords: Educational leadership, Decolonial, Pedagogy, Social transformation, Education.

Resumo

Este artigo baseia-se na elaboração e reflexão associada à pedagogia na transformação social a partir da abordagem decolonial, cujo objetivo é identificar os cenários de liderança educacional na sua adaptação à virada decolonial; Da mesma forma, a questão problematizadora centra-se em: ¿Como abordar a liderança educacional a partir da virada decolonial? Dessa forma, aprofundam-se propósitos problematizadores reflexivos, tendendo a produzir uma discussão que traga à tona os novos cenários que configuram a aprendizagem e a liderança educacional, como refletido no documento, os contextos decoloniais implicam uma compreensão crítica da história, reposicionamento de práticas na natureza da evolução da educação. O artigo propõe uma metodologia de pesquisa qualitativa, exploratório-descritiva, realizada por meio de revisão documental e bibliográfica com perspectiva histórica para identificar como se posiciona a liderança na educação para a adaptação decolonial na transformação social. Consequentemente, conclui-se que a liderança educacional decolonial surge como uma alternativa crítica e transformadora aos modelos tradicionais de liderança que reproduziram as estruturas de poder coloniais e as desigualdades educacionais.

Palavras-chave: Liderança educacional, Decolonial, Pedagogia, Transformação social, Educação.

Introducción

Las perspectivas decoloniales en educación se asumen como las capacidades de generar identidades con lo propositivo, positivo, transformador de las tradiciones en conocimientos y sabiduría. Lo anterior, contribuye de manera directa a eliminar las cadenas limitantes de los desconocimientos culturales propios heredados de la colonia occidental, que se dio en los territorios latinoamericanos a partir de 1492, que se traduce posteriormente en la inclusión del término modernidad / colonial, y que implica introducción de las perspectivas que son invisibles para que las historias emerjan de tal manera, que trasciendan en el tiempo las experiencias coloniales (Ortiz & García, 2018).

En los procesos de evolución e innovación en los escenarios educativos, que están ampliamente marcados por la complejidad de los desafíos globales y los accesos a nuevas culturas y enfoques de educación, surge la necesidad de repensar los protocolos del liderazgo desde la perspectiva decolonial. Desde el punto de vista de Muñoz, López y Rincón (2021), la mirada decolonial se asume como las capacidades con las que cuentan entidades y personas para generar identidades propias con lo positivo, formador, transformador de las tradiciones que configuran los conjuntos de conocimientos y sabidurías, que contribuyan con las relaciones socioculturales y políticas del territorio, con base en la transmisión de conocimiento alternativo.

Por ende, la corriente decolonial, en el marco del pensamiento que cuestiona los saberes y las prácticas eurocéntricas dominantes, proponen enfoques ampliamente alternativos que fomenten el liderazgo educativo, basados en principios de emancipación, justicia social y la construcción de alternativas desde las realidades de los pueblos oprimidos. Bustos (2020) presenta un enfoque que describe las orientaciones decoloniales en la educación, que no presenta una limitante de índole administrativo para la toma de las decisiones; por lo tanto, se trata de un liderazgo que busca empoderamiento de las comunidades educativas con la finalidad de promover el diálogo intercultural para la construcción colectiva de los saberes, resaltando que este enfoque reconoce la diversidad de voces y experiencias, buscando que la educación en América Latina sea más inclusiva y equitativa.

Desarrollo

Tal y como se ha analizado previamente, el objetivo del presente artículo es identificar los escenarios de liderazgo educativo en su adaptación al giro decolonial; así mismo, la pregunta problematizadora se enfoca en *¿Cómo tratar el liderazgo educativo con giro decolonial*? Para dar respuesta al objetivo y a la pregunta del artículo, se proponen tres grandes tópicos. El primero corresponde con la introducción del giro decolonial en la educación; en el segundo, se identifican los escenarios de liderazgo educativo decolonial; el tercer tópico está orientado en la gestión de estrategias para la adaptación del liderazgo educativo al giro decolonial. Finalmente, se exponen las conclusiones del artículo, que permiten recapitular los principales hallazgos del estudio.

Desde el punto de vista metodológico, el artículo se refiere a una investigación de carácter cualitativa, exploratoria descriptiva, realizada por medio de revisión documental y bibliográfica

con perspectiva histórica, para identificar cómo se posiciona el liderazgo en la educación para la adaptación decolonial en la transformación social. Para esto se recopilan antecedentes teóricos y de corpus heterogéneo de fuentes como documentos, textos, disertaciones, entre otros artículos que constituyan base teórica para dar respuesta oportuna a los objetivos y a la pregunta planteada. Respecto a los alcances del trabajo, se afirma que son limitados, al abrir líneas de investigación a la luz del punto de vista teórico y metodológico, para ofrecer explicación de los documentos analizados.

Las nuevas tendencias en educación, hacen un llamado a la reconstrucción de redes de apoyo y solidaridad; ante este escenario, Geremias y Soledad (2018) determinan que las innovaciones en educación han sido y serán un escenario propio para el fortalecimiento de las redes de apoyo y de la solidaridad entre las comunidades educativas, debido a que estas redes contribuyen con el intercambio de experiencias y de conocimientos para promover y proyectar los aprendizajes mutuos y la colaboración comunitaria. Lo anterior permite identificar que el liderazgo en la educación con enfoque decolonial ofrece alternativas para construir sistemas educativos más justos, equitativos y transformadores. Este enfoque invita a repensar las prácticas y pedagogías tradicionales en América Latina, y a construir un proyecto educativo basado en la emancipación, la justicia social y la construcción de alternativas desde las propias realidades de los pueblos oprimidos.

Introducción al giro decolonial en la educación

En los escenarios del liderazgo decolonial, el giro propuesto no se ha desarrollado de forma aislada, sino que se ha enmarcado en el fortalecimiento de las comunidades educativas; puesto que, la suma de vectores y/o variables como experiencias, estrategias y recursos dan como resultado el aprendizaje mutuo y la colaboración integral, enfocada a su trascendencia en el tiempo (Ramallo, 2017). Lo anterior, permite abrir el proceso de discusión que plantea y propone, que la decolonización de la educación es uno de los tópicos de reflexión y de discusión en las agendas de las políticas educativas en América Latina. Con base en los temas planteados con anterioridad, R. Bustos (2020) afirma lo siguiente:

> El imaginario del mundo moderno/colonial surgió de la compleja articulación de fuerzas, de voces oídas o apagadas, de memorias compactas o fracturadas, de historias contadas desde un solo lado, que suprimieron otras memorias y de historias que se contaron y cuentan desde la doble conciencia que genera la diferencia colonial. “América es la otra cara” negada de la modernidad, es ese otro rostro encubierto, es ese cuerpo continental americano sacrificado, y subvalorado, sobre el cual se tendió un velo para cubrir su majestuosidad y grandeza (p.4).

Lo anterior permite establecer, que en los escenarios de la decolonización, se han de destacar las voces de todos y cada uno de los involucrados; es decir, que la evolución y la innovación de los ambientes en educación latinoamericanos han de ser la respuesta a un contexto de trazabilidad que se apoya de las historias contadas, desde una sola perspectiva en la configuración de este imaginario; por lo tanto, son narrativas unilaterales que han suprimido otras memorias y perspectivas, dando lugar a una visión distorsionada de la realidad. Así mismo, el aporte de Bustos (2020) introduce el concepto de "doble conciencia" para explicar la experiencia de quienes viven en el contexto colonial. Esta doble conciencia surge de la tensión entre la visión dominante del mundo moderno/colonial y las propias experiencias y memorias de los pueblos colonizados. Esta tensión genera una lucha constante por el reconocimiento y la valoración de la propia identidad y cultura.

Los modelos tradicionales de liderazgo educativo han sido objeto de críticas en los últimos años por su enfoque centrado en la figura del líder, su énfasis en la gestión y el control, y su limitada capacidad para responder a los desafíos de la educación actual (Maureira, 2018). Esto no ha dado paso a que se genere un ambiente enfocado en lo decolonial y puede argumentarse que se genera un retroceso en la evolución y en la innovación del liderazgo en las personas; puesto que, al dejar de lado las innovaciones, se torna al fortalecimiento de los modelos tradicionales de liderazgo educativo, que suelen presentar al líder como la figura central que toma las decisiones, define la dirección y controla el proceso educativo. Al ser un enfoque vertical y jerárquico, limita la participación de otros actores educativos como docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general (Robles & Arguedas, 2020).

Continuando con el proceso de innovación y decolonialidad del liderazgo, es importante reseñar lo expuesto por Díaz (2010):

> El descentramiento de la perspectiva epistémica colonial implica un cuestionamiento a los parámetros, contenidos y postulados de aquellos enfoques epistémicos de corte hegemónico, abstracto, desincorporado y deslocalizado, que desde el eurocentrismo apuntalan una única manera de interpretar y conocer el mundo -inserta en la cotidianidad-, cuyo modus operandi es naturalizar jerarquías y diferencias que validan algunos saberes y deslegitiman otros que no se ciñen a los criterios del conocimiento científico moderno (p.227).

Este escenario propuesto por Díaz (2010) genera cuestionamientos a los parámetros, contenidos y postulados de la perspectiva epistémica colonial. Se resalta su tendencia a naturalizar jerarquías y diferencias, validando ciertos saberes y deslegitimando otros que no se ajustan a los criterios del conocimiento científico moderno. Esto conduce a que se genere descentramiento de la perspectiva epistémica colonial, lo que se presenta como una necesidad para superar las limitaciones del eurocentrismo y construir una epistemología más plural e inclusiva, lo que implica cuestionamiento de los fundamentos científicos modernos que reconocen la diversidad de saberes y formas del conocimiento, para construir una epistemología más justa y equitativa, siempre en el marco de la innovación del liderazgo en educación.

Los nuevos enfoques en la educación hacen un llamado de manera integral a que se adapte a escenarios que se apropien de los desafíos y las complejidades de la educación actual, como la diversidad de estudiantes, el manejo de las nuevas tecnologías, la aceptación de la globalización y los cambios sociales. Además, rechazo a modelos que no promueven la innovación, la creatividad ni la capacidad crítica en los estudiantes, habilidades esenciales para el siglo XXI. Lo anterior implica una limitación de la educación a la transmisión del conocimiento y al desarrollo de habilidades, sin considerar el desarrollo integral del estudiante, ignorando la importancia de la formación en valores, la educación emocional, la construcción de ciudadanía y la preparación para la vida en sociedad (Robles & Arguedas, 2020).

Escenarios de liderazgo educativo decolonial

El enfoque decolonial en el liderazgo educativo propone escenarios alternativos a los modelos tradicionales, buscando transformar la educación desde la base y construir una pedagogía más justa, equitativa e inclusiva (Rivera, 2021). Esto ha dado paso a que se genere un ambiente investigativo con enfoque decolonial en la recuperación y la promoción de los saberes ancestrales y locales, que son traídos a la nueva era de la educación y, se incorporan a los currículos escolares como ejes transversales de conocimiento, complementarios a los saberes egocéntricos tradicionales.

El liderazgo decolonial también puede ser visualizado como integrador social, puesto que corresponde con un proceso de asociaciones por medio de los límites organizacionales, sectoriales y jurisdiccionales que derivan en la creación del valor público. La red de asociaciones y la construcción del valor público configura un propósito para la exploración de los conceptos sobre el liderazgo público, integrados por medio de casos de éxito del orden público que generan gran esfuerzo para los actores, al momento de encontrar solución adecuada y, es allí donde el rol de líder se perfila mayormente para consolidar los escenarios autóctonos y lograr sobreponerse a los problemas que se presenten. Lo anterior define sentido de institucionalidad en la búsqueda de un horizonte que dé pronta solución a problemáticas que se presenten en la sociedad, esto ahonda en un escenario de líderes públicos integrales, capaces de crear una visión compartida de lo que es el valor público, logrando un escenario para negociar acuerdos entre los diferentes actores y monitorear y evaluar el impacto de las colaboraciones (Rivera, 2021).

Con estos referentes, la investigación propone un enfoque de liderazgo educativo transformador en contraposición a los modelos tradicionales, que se base en los siguientes principios, según lo expone Rivera (2021):

- Liderazgo compartido y distribuido: El liderazgo se reparte entre diferentes actores educativos, fomentando la participación activa de todos en la toma de decisiones y la construcción del proyecto educativo.

- Énfasis en la pedagogía y el aprendizaje: El liderazgo se centra en la creación de condiciones para el aprendizaje significativo, promoviendo la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

- Adaptación a las necesidades del contexto: El liderazgo educativo se adapta a las necesidades y realidades específicas de cada contexto, tomando en cuenta la diversidad de estudiantes y las características de la comunidad.

- Visión integral de la educación: La educación se concibe como un proceso integral que va más allá de la transmisión de conocimientos, y busca el desarrollo de todas las dimensiones del estudiante.

- Conexión con las comunidades: El liderazgo educativo establece vínculos estrechos con las comunidades, promoviendo la colaboración y el trabajo conjunto para el logro de los objetivos educativos.

- El liderazgo educativo transformador invita a repensar las prácticas tradicionales y construir un nuevo modelo de liderazgo que responda a los desafíos de la educación actual y promueva una educación de calidad para todos.

En concordancia con lo anterior, se puede argumentar que la implementación de nuevos escenarios decoloniales ha sido y será garante del fomento crítico y reflexivo de la historia y, a su vez ofrece visualización de los nuevos ejes que han de ahondarse, con la finalidad de promover la construcción de una memoria colectiva que reconozca las diversidades de índole cultural, colonial y la particularidad en la justicia social. Esto se refuerza con el acento en una pedagogía que coincida con la aplicabilidad intercultural para la valoración de las diversidades, buscando con ello la construcción de una educación que celebre la riqueza cultural de los estudiantes, en sinergia con las comunidades educativas.

Estos ambientes configuran reconocimiento de los antecedentes en la educación; es decir que, la pedagogía decolonial cuenta con una característica que reconoce los ideales de las comunidades y de los saberes ancestrales como la ciencia y las tecnologías, logrando con ello el relacionamiento de diferentes formas pluriculturales del conocimiento educativo, con el favorecimiento de la transculturalidad, que permitan a los entornos educativos entablar diálogos de relacionamiento que traiga consigo la consolidación del dominio decolonial. Dicho esto, Bustos (2020) argumentó lo siguiente:

> El reconocimiento de lo nuestro, el diálogo de saberes solo es posible a través de la decolonización del conocimiento, lo que nos lleva a pensar que, de igual manera, es necesaria la decolonización de la universidad, de las instituciones educativas; es decir, aquellas instituciones productoras o que administran el conocimiento: “Decolonizar el conocimiento significa hacer evidente el lugar desde el cual se produce este conocimiento; es decir, que ya no es el alejamiento, sino el acercamiento, el ideal que debe guiar al investigador de los fenómenos sociales o naturales.” (p.8)

Lo anterior puede ser visualizado como una urgencia para decolonizar el conocimiento y las instituciones educativas como paso fundamental para el diálogo de saberes y el reconocimiento de "lo nuestro". Esta perspectiva decolonial cuestiona la hegemonía eurocéntrica que ha dominado la producción y administración del conocimiento durante siglos, relegando a un segundo plano las epistemologías y los saberes ancestrales de diversas culturas. Lo anterior, puede ser contrastado con lo expuesto por Maureira (2018)

que determina que la decolonización en el liderazgo contribuye a desmantelar la falsa neutralidad y objetividad que se ha asociado tradicionalmente a la ciencia occidental, y reconocer que todo conocimiento está situado, es decir, surge de una posición social, cultural e histórica particular. Negar esta contextualización del conocimiento solo perpetúa la invisibilización y la marginalización de otras formas de saber, especialmente aquellas que provienen de comunidades históricamente oprimidas.

Es fundamental, determinar que la decolonización del conocimiento se presenta como un proceso de acercamiento, en contraste con el alejamiento que ha caracterizado la investigación tradicional, lo que implica abandonar la postura de observador externo y adoptar una mirada crítica y reflexiva que dialogue con las realidades y perspectivas de las comunidades que se estudian; lo expuesto por Bustos (2020) en la perspectiva de lo decolonial se convierte en un co-constructor de conocimiento, trabajando en conjunto con las comunidades para generar soluciones a los problemas educativos que las afectan.

Estrategias para la adaptación del liderazgo educativo al giro decolonial

Antes del desarrollo de lineamientos que sean coherentes con la aplicabilidad del liderazgo en lo decolonial y su papel en la pedagogía, es necesario identificar las configuraciones epistémicas y las tendencias que proliferan en el ámbito de la historia y la educación, con la finalidad de argumentar las urgencias que deben tenerse para el fortalecimiento decolonial. Desde la perspectiva de Hernández, Ramírez y Carmona (2023) se identifican algunas tendencias que configuran la directriz epistemológica con ámbito decolonial, y que configuran al liderazgo como una herramienta para lograr desarrollo de una educación reflexiva y orientada al éxito, sin dejar de lado las raíces ancestrales.

Las tendencias son: a) la pedagogía, como una de las ciencias de la educación, b) la pedagogía como saber, c) la didáctica como arte de enseñar, y d) la pedagogía como reflexión en la educación. Ante esta afirmación se configura lo dicho por Muñoz et al., (2021):

> Es significativo resaltar, que las IE se conciben como de pedagogías críticas y alternativas puesto que hay un reconocimiento de un sistema y un modelo educativo que ha sido hegemónico, conservador, convencional, conocido como modelo tradicional, que ha respondido a un tipo específico de ser humano: limitado, centrado en el hacer y en el tener, más que en el ser, que desconoce un poco la diversidad de sentir y de pensar (p.7).

Los autores reconocen que existe la necesidad de un cambio en el sistema educativo para superar las limitaciones del modelo tradicional, planteando la importancia de las "pedagogías críticas y alternativas" como una elección viable para responder a la diversidad de necesidades y experiencias de los estudiantes y sus comunidades. Por ende, puede asegurarse o afirmarse que el liderazgo decolonial se presenta como un enfoque que puede impulsar este cambio educativo, con lo que se busca desmantelar las estructuras de poder hegemónicas en la educación y promover una educación más justa, equitativa y transformadora. En resumen de lo expuesto por Muñoz et al (2021) se determina, que la importancia de las instituciones educativas en su marco de innovación y liderazgo, han de establecer los espacios para la transformación educativa a través del liderazgo decolonial y las pedagogías críticas y alternativas, esto conduce a enfatizar en la necesidad de superar las limitaciones del modelo educativo tradicional y construir una

educación más justa, equitativa y transformadora que responda a la diversidad de los estudiantes.

En las estrategias de liderazgo en el giro decolonial no se debe dejar de lado la gestión del conocimiento, tópico coherente con la mejora inherente de las comunidades académicas, enfocado en maximizar el *saber cómo* o, el *saber hacer* interno, para potencializar la toma de decisiones, la innovación y el desarrollo de nuevos productos y servicios. En un mundo globalizado y competitivo, las empresas que logran aprovechar al máximo su conocimiento tienen una ventaja competitiva significativa, partiendo de la transferencia de conocimiento (Calvo Giraldo, 2018).

Este vuelco direccional, basado en conocimientos estructurales, ha conducido a que las comunidades mejoren su eficiencia y productividad, que se logra por medio de compartir y utilizar el conocimiento de manera efectiva, logrando con ello avances significativos en el manejo de los tiempos y recursos necesarios para ejecutar tareas; así mismo, permite que todos los integrantes conozcan los procesos evolutivos en la transformación de la educación, para construir conocimiento con acceso a información relevante y actualizada, identificando oportunidades y riesgos de manera más precisa y, fomentando la creatividad y la colaboración. Esto permite asegurar que los claustros educativos puedan generar nuevas ideas y soluciones para mantenerse a la vanguardia de su sector, con base en el conocimiento adquirido y transferido (Villasana, Hernández, & Ramírez, 2021).

Lo anterior deriva en lograr la consolidación del giro decolonial en la educación, que representa cambio radical en la forma de pensar y actuar en el ámbito educativo de América Latina, estos aspectos generan un desafío de los modelos tradicionales de liderazgo y promueve un enfoque más crítico, reflexivo y transformador. Estos ambientes requieren de un proceso de compilación crítica y reflexiva sobre los líderes educativos y, para ello se han de fomentar ambientes que propendan por cuestionar las normas y los valores dominantes en la educación, reconocer las estructuras de poder existentes y buscar nuevas formas de pensar y actuar como líder educativo; así mismo, fortalecer un ambiente decolonial que gire alrededor de la educación, siendo fundamental que los líderes educativos se familiaricen con los conceptos clave del pensamiento decolonial y comprendan sus implicaciones para la práctica educativa (Villasana et al., 2021)

Siguiendo con el análisis, la reflexión en talleres y seminarios es quizás una de las herramientas y estrategias que configuran los ambientes de oportunidades para aprender de otros líderes educativos y expertos en el tema, compartir experiencias y desarrollar nuevas estrategias para implementar el giro decolonial en sus propias escuelas o comunidades (Villasana et al., 2021). No se debe escatimar en ahondar sobre las relaciones de las interculturalidades y el diálogo de saberes, por ende, es fundamental que los líderes educativos reconozcan y valoren la diversidad cultural -incluyendo la conservación de las lenguas nativas- presente en sus escuelas o comunidades, lo que implica crear espacios seguros e inclusivos para todas las personas, independientemente de su origen cultural o étnico. Con ello se espera que las nuevas eras de la educación con liderazgo resulten propicias en ambientes de comunidades educativas inclusivas y equitativas, que valoren la diversidad y ofrezcan oportunidades de aprendizaje para todas las personas. Los líderes educativos pueden contribuir a la construcción de estas comunidades creando espacios de participación para todos los miembros de la comunidad educativa,

promoviendo el respeto mutuo y la tolerancia, y trabajando para eliminar las barreras que impiden el acceso a la educación de calidad para todos.

Conclusiones

Los nuevos enfoques de educación basados en el liderazgo y las políticas decoloniales que se han vinculado en los ambientes educativos, demuestran un enfoque del paradigma del liderazgo basado en la praxis decolonial, que busca desmantelar las relaciones de poder hegemónicas, promover el diálogo intercultural y construir una educación más justa y equitativa. Es decir, que estos nuevos enfoques basados en la cultura y en la historia, han permitido que la educación innove y evolucione sin perder su rumbo. Lo anterior ha configurado un ambiente de cuestionamientos de normas, valores y prácticas educativas que han de adaptarse a los nuevos lineamientos de formación de personas y de líderes, sin dejar de lado su componente ético que fortalece la justicia y transformación social, que constituye la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En el proceso de responder a la pregunta de investigación planteada, se argumenta que los proyectos basados en liderazgo educativo tradicional, están ampliamente basados en modelos hegemónicos y con base enmarcada en lo eurocéntrico, lo que induce a que se deben mejorar los ambientes de aprendizaje, para que sean coherentes y alineados a responder frente a los desafíos actuales; por ende, es importante ahondar en los contextos del liderazgo educativo decolonial como una alternativa de posicionamiento crítico y transformador que busca desmantelar las estructuras de poder coloniales, promover el diálogo intercultural y construir una educación más justa y equitativa.

El desarrollo del artículo permitió conocer y tratar los lineamientos relacionados con la vinculación de un liderazgo educativo decolonial que cuenta con una característica basada en la praxis reflexiva, su compromiso ético con la justicia social, su enfoque en la interculturalidad, su apuesta por relaciones horizontales y su basamento en la acción-reflexión, dichas características lo convierten en un agente clave para la transformación social en el ámbito educativo latinoamericano. Lo anterior, configura un ambiente que involucra la revisión curricular para incorporar perspectivas decoloniales, promueve prácticas pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes, impulsa la formación docente crítica y reflexiva, y construye comunidades educativas inclusivas y participativas.

Así mismo, en el proceso investigativo y en el contraste de los autores y teorías el liderazgo en los enfoques educativos decoloniales, no son escenario de una única variable, sino un proceso continuo de aprendizaje, reflexión y acción que se adapta a las realidades específicas de cada contexto educativo. Su objetivo fundamental es entonces, contribuir a la construcción de una educación más justa, equitativa y transformadora, que impulse el desarrollo social y la construcción de un futuro más justo para todos. Por ende, el liderazgo educativo decolonial se erige como una herramienta política para la toma de decisiones, promover el diálogo intercultural y construir sistemas educativos que empoderen a las personas y a las comunidades, para construir un futuro más justo y equitativo.

Resulta importante determinar que el aporte de la pedagogía con enfoque decolonial en el liderazgo educativo coincide, de manera directa, con la articulación de construir relaciones y asociaciones entre diferentes actores que permitan el logro de un resultado; por lo tanto, se pueden tomar los pilares y principios del liderazgo público integrador que coincida con una autoridad descentralizada, así como principios de articulación en los controles, fomentando con ello la colaboración y la cooperación entre todos los actores de la sociedad. Otro escenario que plantea el artículo y puede ser adoptado como un pilar diferencial en el trabajo de grado, tiene que ver con catalizar la colaboración que propenda por la creación de valor público, lo que resulta ser un argumento convincente, de que el liderazgo público integrador es esencial para la creación de sociedades más justas e inclusivas.

La pedagogía decolonial en el escenario del liderazgo en los entornos educativos de América Latina atiende los cambios necesarios de manera epistémica, epistemológica y metodológicamente, por lo tanto, cuando se dialoga efectivamente entre iguales y se reflexiona desde una perspectiva de carácter holístico e integradora, los ambientes de aprendizaje se transforman, lo que induce a la creación de comunidades que reflexionan sobre colonialidad y experiencias decoloniales; de tal manera, se evidencia un aporte a la construcción de pedagogías críticas, que generen otro tipo de investigaciones para la trazabilidad y trascendencia del conocimiento en el tiempo.

Referencias

Bustos, R. (2020). Construcción de una pedagogía decolonial (…) una urgente acción humana. *Revista Historia de la Educación Colombiana, 24* (24), 15-44. Obtenido de https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/5958/7129

Calvo Giraldo, O. (2018). La gestión del conocimiento en las organizaciones y las regiones: Una revisión de la literatura. *Tendencias, 19* (1), 140-163. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v19n1/2539-0554-tend-19-01-00140.pdf

Díaz, C. (2010). Hacia una pedagogía en clave decolonial: Entre apreturas, búsquedas y posibilidades. *Tabula Rasa* (13), 217-233. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/396/39617525009.pdf

Geremias, F., & Soledad, M. (2019). Aportes para analizar la internacionalización de la educación superior desde Latinoamérica: un enfoque crítico, reflexivo y decolonial. *Revista Internacional de Educación Superior, 5*, 1-19. Obtenido de https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8653635/19159

Hernández, H., Ramírez, F., & Carmona, J. (2023). Estrategias de Liderazgo para la Implementación Exitosa de la enseñanza innovadora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7* (5), 1586-1601. Obtenido de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9137878.pdf

Maureira, Ó. (2018). Prácticas del liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. *Revista Educación, 42* (1), 1-19. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/440/44051918001/html/

Muñoz, G., López, D., & Rincón, Á. (2019). Aplicación del enfoque decolonial y de equidad de género en instituciones de educación básica y media alternativa en Colombia. *Cuadernos Pagu* (62), 1-15. Obtenido de https://www.scielo.br/j/cpa/a/GQ4S8znhdxZYBHrQgMMVYDf/?format=pdf&lang=e

Ortiz, R., & García, A. (2018). Enfoque decolonial y producción de conocimientos en dos universidades estatales chilenas. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales* (86), 481-516. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338183

Ramallo, F. (2017). El "giro decolonial" y la educación en América latina: conversaciones con Eduardo Restrepo. *Revista de Educación, 7* (9), 371-379. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1918/1856

Rivera, J. (2021). Propuesta de contenidos de aprendizaje decolonial basada en saberes culturales. Evidenciados en las obras narrativas. Los pensamientos del indio que se educó dentro de las selvas colombianas y Chanó, El gran Putas. (Trabajo de maestría).
Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia. Obtenido de https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/78.Propuesta-deContenidos-de-Aprendizaje-Decolonial.pdf

Robles, A., & Arguedas, R. (2020). Liderazgo pedagógico crítico: la docencia y la intelectualidad orgánica. *Revista Innovaciones Educativas, 22* (33), 196-207. Obtenido https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-196.pdf

Villasana, L., Hernández, P., & Ramírez, É. (2021). La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. *Trascender, Contabilidad y Gestión, 6* (18), 53-78. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/tcg/v6n18/2448-6388-tcg-618-53.pdf